

T.C
KARAMAN VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
FATİH ANADOLU LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "oprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Sunuş

Eğitim g¼n¼m¼zde klasik tanımının ¼zerine ¼ıkararak, gelişen teknoloji ile farklı bir boyut kazandı. Artık ¼đrenci odaklı bir eğitim anlayışı, daha dinamik, daha ¼retken ve araştırmacı bir anlayış ¼n plana ¼ıktı. ¼đrencilerin bireysel ¼zellikleri, hedefleri, istek ve beklentilerini dikkate alan y¼ntemler tercih ediliyor. Eğitimde kalite ¼erçevesinde mevcut koşulların iyileştirilmesinin, yeni yaklaşımlar ¼retilmesinin ve eğitim kalitesinin y¼kseltilmesinin daha kolay bařarılabilđi g¼r¼l¼yor.

Bizde g¼reve başladığımız andan itibaren okulumuzda yapılması gereken fiziki altyapının iyileştirilmesi, eğitim ¼đretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması, huzurlu ve sıcak bir eğitim ortamı oluşturulması ¼alıřmalarının temelini oluşturan Stratejik Planlamaya ¼ncelik verdik. Stratejik Plan Hazırlama Kurulunu kurduk ve Stratejik Plan Hazırlama ¼alıřma Planı yaparak plan ¼ncesi zemin hazırladık. Mevcut durum analizi yaparak koşulları, avantaj ve dezavantajları belirledik. Gerekli fizibilite ve et¼t ¼alıřmalarının ardından hedefler saptadık. O hedeflere ulaşabilmek i¼in izlememiz gereken yolu ve y¼ntemleri kararlaştırdık. T¼m bu ¼alıřmalar sonunda ise geriye sadece planımızın metne d¼k¼lmesi kalmıştı. Ekibimizin ve ¼zellikle M¼d¼r Yardımcısı Orhan ¼Z'ın ¼zverili ¼alıřması sonucu Stratejik Planımızın yazım içi de başarı ile tamamlandı. Buradan ekip ¼yelerimiz olan şule Yal¼ın ATALAY ve Ahmet TARTAN'a teřekk¼r¼ bir bor¼ biliyorum.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının başarı ile uygulanması ve yapılacak iyileştirmeler ile hedeflenen başarıların elde edilerek okulumuzun ¼đrenci ve personeli başta olmak ¼zere ilimiz ve ¼lkemize en g¼zel şekilde hizmet veren bir kurum olarak faaliyetlerini s¼rd¼rmesini diliyorum.

Durmuş SAYASLAN

Okul M¼d¼r¼

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Kurulunun oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Durmuş SAYASLAN	Okul Müdürü	Fedai ERKOCAOĞLU	Coğrafya Öğretmeni
Orhan ÖZ	Müdür Yardımcısı	Hakan KÜÇÜK	Matematik Öğretmeni
Muhammet KESKİN	Müdür Yardımcısı	Gökhan DELİCE	Kimya Öğretmeni
Şule YALÇIN ATALAY	Okul Rehber Öğret.	Tunay ESER	Biyoloji Öğretmeni
Ahmet TARTAN	Bilgisayar Öğretmeni	Nurcan TAŞKUYU	Beden Eğ. Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1985-1986 Eğitim Öğretim yılında, Karaman ili Seki Çeşme Mahallesi'nde bulunan Çocuk Esirgeme Kurumu Hizmet binasında 09.12.1985 tarihinde Karaman Fatih Lisesi adıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Karamanoğlu Mehmet Bey Mahallesi'nde yapılan kendi binasına ise 14.11.1998 tarihinde taşınmıştır.

1999-2000 Eğitim Öğretim yılında okul bünyesinde Yabancı Dil Ağırlıklı Lise açılmış ve 2007-2008 Öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lise son mezunlarını vermiştir.

2009-2010 eğitim ve öğretim yılında Genel Lise programına son verilmiştir. Bu tarihten itibaren okulumuz Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretim faaliyetlerine halen devam etmektedir.

Fatih Anadolu Lisesi bünyesinde; 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 30 öğretmen, 1 memur, 5 hizmetli görev yapmaktadır.

Fatih Anadolu Lisesinde 165 dokuzuncu sınıf, 128 onuncu sınıf, 133 onbirinci sınıf ve 100 onikinci sınıf olmak üzere toplam 526 öğrenci eğitim öğretime devam etmektedir.

Fatih Anadolu Lisesinde her sosyoekonomik seviyeden öğrenci bulunmaktadır.

Okulumuz bünyesinde 26 derslik, 1 adet fizik-kimya laboratuvarı, 1 adet biyoloji laboratuvarı 1 adet kütüphane 1 adet bilgisayar laboratuvarı ve 1 adet spor salonu bulunmaktadır.

İletişim ve teknoloji konularına büyük önem veren okulumuzda hali hazırda internet üzerinden “ Rehber Öğretmene Sor ”, “Uzaktan Eğitim”, “ E-dergi (genç kalemler)”, “Televizyon Gazetesi” gibi faaliyetler etkin olarak yürütülmektedir.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine büyük önem veren kurumumuz, devlet tiyatrosuna sanatsal geziler, her dönem Türkiye'nin önde gelen üniversitelerine tanıtım gezileri, çevre turizme yönelik yaz gezileri düzenlenmektedir. Ayrıca okulumuzda ders dışı öğrenci kulüpleri etkin olarak çalışmakta ve öğrencilerin sosyal yönlerini geliştirmektedir. Ders dışı eğitim faaliyeti olarak Satranç Kulübü, Yaratıcı Yazarlık Kulübü, Hızlı Okuma Kulübü, Dergicilik Kulübü, Spor Kulübü, TÜBİTAK Proje Kulübü, Müzik Kulübü öğrencilerimize hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Mehmet Bey mah. 157. Sokak No:11 Merkez/KARAMAN	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/ot9Eu5aLKv62		
Telefon Numarası:	338 213 30 05	Faks Numarası:	338 213 57 96		
e- Posta Adresi:	973836@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://karamanfatih.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	973836	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	305	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	221		Erkek	16
	Toplam	526		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		187	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	13	29
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	16	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	1174,5	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	87	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	43,5	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	1496	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8768			
Okul Kapalı Alan (m2)	1496			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	756			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	15	18	33	11A	14	13	27
9B	16	18	34	11B	14	8	22
9C	16	17	33	11C	19	9	28
9D	16	16	32	11D	18	10	28
9E	15	18	33	11E	18	10	28
10A	19	13	32	12A	18	11	29
10B	20	12	32	12B	17	12	29
10C	22	12	34	12C	13	8	21
10D	19	11	30	12D	16	5	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50

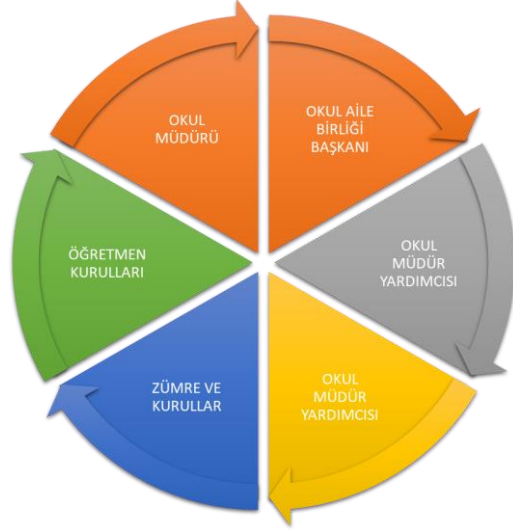
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	68.000	68.000
2018	85.000	85.000

PAYDAŞ ANALİZİ

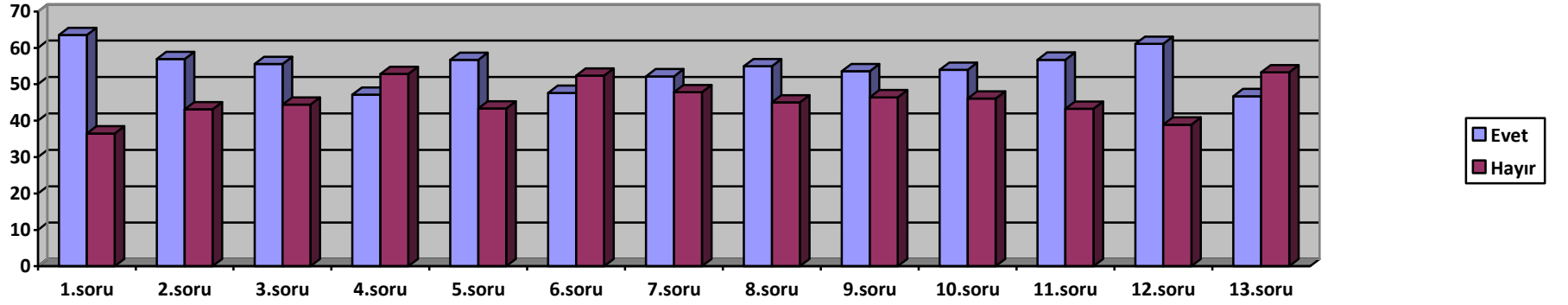
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

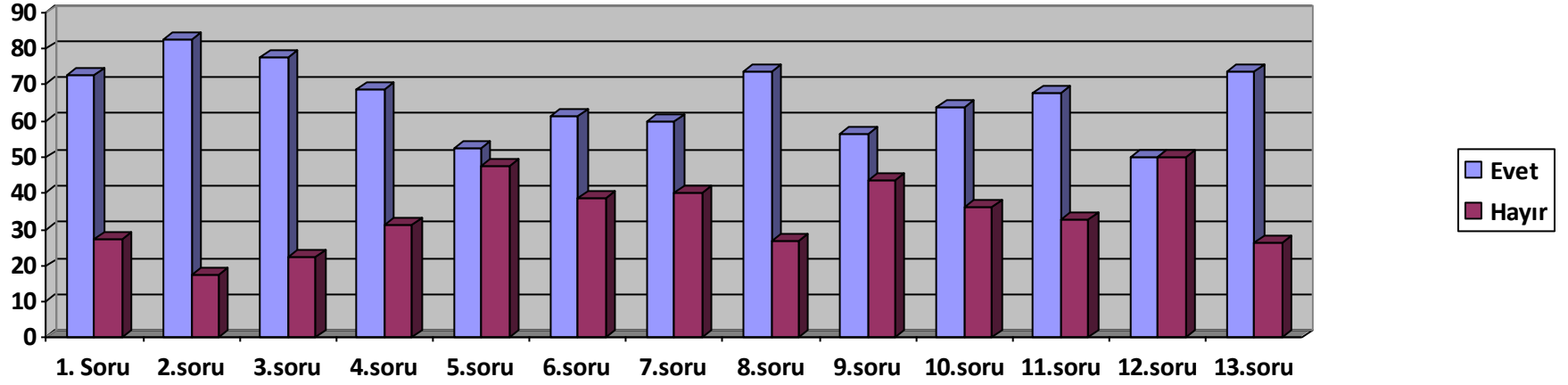
SIRA NO	GÖSTERGELER
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10	Okulun içi ve dışı temizdir.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Anketteki maddelere öğrencilerimizin %54 oranında katıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Maddelerin değerleri hemen hemen birbirine yakındır. En çok 1. madde olan "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda görüşebilirim" maddesidir. En az katıldıkları da 13 madde olan "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." maddesidir. 6 ve 4. Maddeler doğrultusunda "öğrenciler ile ortak uygulamalara ağırlık verilmesi" gerekliliği dikkat çekmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

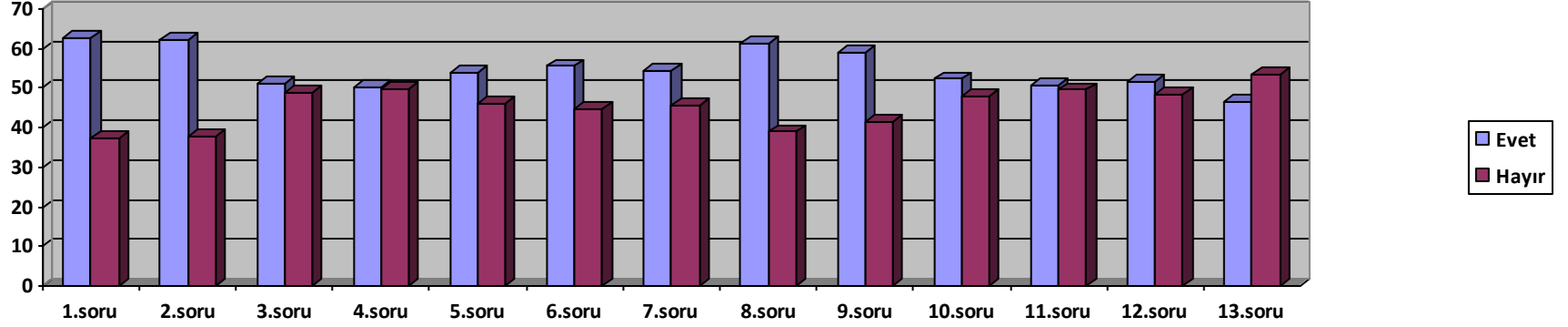
SIRA NO	GÖSTERGELER
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Genel değerlendirme kapsamında öğretmenlerimizin %66'lık bir memnuniyet gösterdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerimizin demokratik yapı ve işleyiş konusunda sorun yaşamadıkları belirlenirken, bina kullanımı, sosyal faaliyetler ve mesleki gelişim yönünden öğretmenlerimize katkı sağlayabilecek çalışmalarda bulunulmasının gerekliliği göze çarpmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	GÖSTERGELER
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Yapılan ankete velilerimizin yaklaşık %20'lik bir oranda katıldığı belirlenmiştir. Ankete katılan velilerimizin %55'lik bir memnuniyete sahip olduğu görülürken; okulumuz bünyesinde yapılan sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğu düşüncesinin oluştuğu göze çarpmaktadır. Veliler tarafından e-okul sisteminin ve okul internet sayfasının yeteri kadar kullanılmadığı ve bu noktada öğrencilerin yakından takip edilmesi için velilerin bilgilendirilmesinin gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması Disiplin probleminin asgari düzeyde olması Okulun kültürel, sosyal, sportif etkinliklerdeki başarısı Lise gençliğinin heyecanlı ve girişken yapıda olması Sosyal , kültürel ve sportif faaliyete yatkın öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı Hemen hemen her branşta öğretmenimizin olması
Veliler	Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı Öğrenci velilerimizin bir çoğu okula gelmekte ilgisiz kalsa da, veli profilimizin çoğunda öğretmene saygı, öğretmene hak verme oranının yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye ve diğer Okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması Okul bina ve bahçesinin kullanım için uygun büyüklükte olması Okulun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım sorunu bulunmaması Çevresinde Sağlık Ocağı ve Eczane gibi sağlık kuruluşlarının bulunması

	<p>Okul çevre düzenlemesinin ve yeşil alanların öğrencinin ve öğretmenin kullanacağı tarzda dizayn edilmiş olması</p> <p>Kütüphane, laboratuvar gibi okul içinde ayrı bölümlerin bulunması bu bölümlerin faal durumda olması</p> <p>Okul mekanının dışarıdan gelecek olan ilgisiz kişilere uzak ve kuytu olması</p>
Donanım	<p>İnternet alt yapısının iyi olması</p> <p>Öğretmenlere sunulan ders materyalinin ve fotokopi çekme imkanlarının olması yanında kolaylıkla internete ulaşabilecekleri imkanların (öğretmenler odasında, spor odasında ,rehberlik odasında bilgisayarların ve yazıcıların) olması</p>
Bütçe	<p>Okulun lise olması münasebetiyle kendine ait bütçesinin bulunması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Öğretmen - yönetici iletişimin iyi olması</p> <p>Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması</p> <p>Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması</p>
İletişim Süreçleri	<p>Her fikrin tartışılabilir olması ifade edebilmesi</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin genel seviye olarak ve okuma isteği açısından yeterli derecede motive olmaması</p> <p>Okulun öğrenci sınav başarısının istenen düzeyde olmaması</p> <p>Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olması</p> <p>Öğrencilerimizin okulumuza gelinceye kadarki eğitim hayatında hedeflerini, amaçlarını belirlememiş olması ve hayata dair verilen hedef ve amaçları özümsemekte zorluk çekmeleri</p> <p>Öğrenciler arasında disipline uyma ,okul kurallarına uyma, ders ve okula devam etme potansiyellerinin nispeten düşük olması ve olumsuzlukları örnek alma durumlarının daha güçlü olması</p>
Çalışanlar	<p>Rehberlik hizmetlerinin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Öğretmenlerin öğrencilerin daha önceki eğitimlerindeki bilgileri yeterli derecede almış olmamalarından kaynaklanan "Öğrenci seviyemiz belli. Ne kadar uğraşılsa da bilgi seviyelerini ve olması gereken davranışları veremeyiz" düşüncelerinin yaygın olması</p>
Veliler	<p>Okula yeterince veli desteğinin sağlanamaması</p> <p>Velilerin yeteri kadar bilinçli olmayışı</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği,</p> <p>Kütüphanenin kaynak yönünden yeterince zengin olmaması</p> <p>Okulun fiziki mekân içinde kulüp ve sosyal faaliyetle ayıracak mekanların kısıtlı olması</p>
Donanım	<p>Laboratuar malzemeleri ve modern eğitim araçlarının yeterli olmaması</p>
Bütçe	<p>Okula gelirin yeterli miktarda olmaması</p>
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul yönetimi ve öğretmenlerin valilik, kurum, kuruluş, belediye, çeşitli meclislerde ve derneklerde tanıklarının olması, iletişime açık, çözüm üretebilecek olan kişi ve kurumlarla bağlantıya geçme sorunlara çözüm üretmede istekli olmaları. Okul yönetiminin bu tür yerlerle iletişime geçmekte zorlanmaması.
Ekonomik	Öğrenci velilerimiz arasında imkanları ölçüsünde okula ekonomik katkı yapma isteklerinin olması.
Sosyolojik	Karaman ilinin kültürel açıdan fazla bozulmamış bir il olması Karaman ilinin tarihi ve kültürel açıdan köklü bir geçmişe sahip olması ve önemli şahsiyetler yetiştirmiş olması İlimizde bir üniversite bulunması ve öğrencilerin motivasyonuna katkı sağlaması İlimiz genelinde işsizlik oranını gıda ve tarımsal faaliyetlerin azaltmış olması. İlimizin nüfusunun dışarıdan çok göç almadığı için kozmopolit bir yapıda olmaması. Gençlere hitap eden büyük şehirlerde olduğu kadar olumsuzluğa sevk eden durum ve olaylar yaşanmaması.
Teknolojik	Kamera sistemi ile okulun kontrol edilebilmesi, her sınıfta akıllı tahtaların bulunması, internetin kesintisiz ve kotasız olması, rehberlik servisi ,öğretmenler odası ,memur odası, spor salonu, okul idaresi odalarında ayrı ayrı bilgisayar ve yazıcıların olması, internetlerin bulunması.
Mevzuat-Yasal	Okul yönetiminde yasal mevzuatlar kılavuzluk yapmaktadır.
Ekolojik	İlimizin ekolojik yönden bozulmamış olması.

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Bulunduğu çevre itibariyle öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik olarak dar gelirli olması, eğitim-öğretime isteseler bile kaynak ayırmakta zorlanmaları.
Sosyolojik	Okulun konumu itibariyle suça meyilli insanların toplanabileceği, okul yanındaki park, okul bahçesinin çekiciliği, ana cadde bulunmaması dolayısı ile gizli yerde bulunması, okul binası ve spor salonu arka bölümlerinde sote yerlerin olması. Çevrenin sosyokültürel açıdan geri olması Bölgede parçalanmış aile oranının yüksek, gelir düzeyinin ise düşük olması
Teknolojik	Materyal azlığı nedeni ile bilişim ve yazılım yönünden zayıf öğrenciler yetişmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitim kadrosunun sık rotasyona uğruyor olması Okul personelinin dışsal tehditlere karşı yasalar tarafından yeterince korunmaması
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin, okulumuza kayıt noktasında ön yargılarının bulunması
2	Öğrencilerimizin yıl içerisinde devamsızlık sorunları yaşıyor olmaları
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sorunları yaşıyor olmaları
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam sorunları yaşamaları
5	Okullarımızın sadece ders saatleri içerisinde açık olduğu önyargısı
6	Ders dışı sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımın gelecek kaygısından ötürü azlığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı uyruklu öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yetersiz olması.
2	Yabancı uyruklu öğrenciler ile lisan sorunlarının yaşanması
3	Akademik başarının sadece ana derslerle sınırlı olduğu önyargısı
4	Başarı değerlendirmesi yapılırken her öğrenci için aynı kriterlerin alınması
5	Kişisel gelişimi takip etmemek ve öğrencileri tek tip gibi değerlendirmek sonucunda öğrencinin soğutulması
6	Sosyal, kültürel ve fiziki gelişim alanlarının yetersiz; bunun için ayrılan zamanın ders yoğunluğundan ötürü kısıtlı olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binalarının öğrencilerin sportif, sanatsal ve kültürel eğitimlerini tamamlamaları için yeterli alan ve donanıma sahip olmaması
2	Kamera sisteminin okul bölümünün kameralarının düşük çözünürlükte olması
3	Kamera sistemindeki kör noktaların bulunması
4	İSG kapsamında yapılacakların maliyetli olup, yeterli ödeneğe sahip olunmaması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz öğrencilerimizi çağdaş eğitim metotları kullanarak, kendiyile barışık, geçmişine bağlı, geleceğe yön veren, sorumlu, sorgulayan ve duyarlı bireyler olarak yükseköğretime ve hayata en iyi şekilde hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

En büyük idealimiz, Cumhuriyete bağlı, insan haklarına saygılı, vatani ve milletine faydalı, sorumluluklarını bilen, özgüvenini kazanmış, öz kültürünü koruyan, yeniliklere açık, duygu merkezinde sevgi olan, okuduğu okullardan her zaman gururla söz edecek, başarılarından söz ettirecek bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler; bizim temel değerlerimizdir.
2. Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır.
3. Takım çalışmasını gerçekleştirmek, başarmaktan daha değerlidir.

4. Birbirimize saygılı davranırız.
5. Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
6. Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
7. Çevreyi korur ve geliştiririz.
8. Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
9. Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
10. Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.
11. Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
12. Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
13. Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
14. Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.
15. Öğrencilerimizi başarı ya da başarısızlıklarına bakmadan oldukları gibi kabulleniriz.
16. Öğrencilerimizin yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini sağlamaya çalışırız.
17. Eğitim bizim için daima öğretimden önce gelir.
18. Öğrencilerimizin sahip olmasını istediğimiz en önemli değer ahlaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	65	67	68	69	70	75
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	65	70	75	75
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	60	58	57	55	50	50
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	80	78	75	70	65	65
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	1 Ekim - 31 Mayıs
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	İhtiyaç Duyulduğunda
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyelerine destek eğitim odası oluşturulacaktır	Okul Müdürü	Eylül - 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yılsonu not ortalaması	67	68	70	72	75	75
PG.2.1.2	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı	27	30	32	33	35	40
PG.2.1.3	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	32	30	28	25	22	20
PG.2.1.d.	Sorumlu dersi olan öğrenci sayıları	180	150	120	110	100	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Destekleme yetiştirme kursları açılması için öğrenciler ve veliler yönlendirilecek.	Muhammet KESKİN Müdür Yardımcısı	Ekim 2019-Ekim 2023
2.1.2	Sınıf rehber öğretmenlerinin öğrenci notları ve devamsızlıklarının yakından takip etmesi sağlanacak, akademik başarısı düşük olan öğrencilerle birebir ilgilenilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her yıl Eylül-Haziran arası
2.1.3	Başarısızlık nedenleri anketi uygulanacak, anket sonucunda çıkan başarısızlık nedenleri ortadan kaldırılacak.	Okul Rehberlik Servisi	Her yıl Ekim ayı
2.1.4	Sınıf rehber öğretmenlerinin öğrencilerin başarmakta zorlanmış oldukları derslerle ilgili bireysel görüşmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her yıl Şubat-Haziran arası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı	40	45	50	60	60	60

PG.2.2.2	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	24	28	30	32	32	32
PG.2.2.3	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	250	400	600	750	900	1000
PG.2.2.4	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	45	50	55	60	65	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrenci katılımını ve devamını sağlamak için kurs işleyişi hakkında veliler bilgilendirilecek.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her yıl Eylül ve Şubat aylarında
2.2.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrenci katılımını ve devamını sağlamak için kurs işleyişi hakkında öğrenciler bilgilendirilecek.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her yıl Eylül ve Şubat aylarında
2.2.3	Ders öğretmenlerine EBA içerikleri ve kullanımı hakkında güncel bilgilendirmeler yapılacaktır.	Formatör Öğretmen	Yıl boyu
2.2.4	Sınıf rehber öğretmenleri öğrenci öğrencilerle görüşecek, öğrencilerin motivasyonları güçlendirilecek	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için Eğitim-Öğretim ortamlarının güvenliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kamera sayısı	32	35	40	45	50	50
PG.3.1.2	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.1.4	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	3	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Mevcut Kamera sistemi tamamen IP kamera sistemine dönüştürülecek.	Okul Müdürü	Eylül 2019-Haziran 2023
3.1.2	Mevcut kameralar, yüksek çözünürlüklü kameralar ile değiştirilecek	Okul Müdürü	Eylül 2019-Haziran 2023
3.1.3	Çevre güvenliğinin daha üst düzeyde sağlana bilmesi için emniyet müdürlüğü ile iletişime geçilip düzenli eğitim verilmesi istenecek	Okul Müdürü	Eylül 2019-Haziran 2023
3.1.4	Okul pencereleri İSG'ye uygun hale getirilecek. Okul merdiven boşlukları file ile kaplanacak.	Okul Müdürü	Eylül 2019- Haziran 2021

Stratejik Hedef 3.2.

Mali kaynakların daha verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.2.2	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	60	70	75	80	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Çevre ve Yeşili koruma kulübü tarafından enerji verimliliğine yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	Çevre Ve Yeşili Koruma Kulübü Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca
3.2.2	Koridor ve lavaboların fotoselli ışıklara dönüştürülmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2020
3.2.3	Okul ihtiyaçlarının karşılanması ve öğrencilerin sosyal faaliyet giderlerinin karşılanması için kermes(ler) düzenlenecek.	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü Rehber Öğretmeni	Eylül 2019-Haziran 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15.000	18.000	20.000	21.000	23.000	97.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.000	7.200	7.500	7.750	8.000	37.450
TOPLAM	22.000	25.200	27.500	28.750	31.000	134.450

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: